

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLES FONLLADOSA

MALGRAT DE MAR



© Vicens Tormàs

ESCOLES FONLLADOSA

Introducció

El nostre **Projecte Educatiu** recull la identitat del nostre centre, n'explicita els objectius que volem assolir i com aconseguir-los, amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. Pel fet de tractar-se d'un projecte, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que l'anirem modificant en relació a les noves necessitats o canvis en el nostre context.

El **nostre objectiu** és formar persones felices amb una mentalitat oberta i creativa; autònomes; persistents i amb criteri propi; capaces d'adaptar-se a nous escenaris i a la diversitat; que siguin competents, tolerants i compromeses amb la societat del segle XXI; amb habilitats comunicatives i emprenedores, sistemàtiques i digitals; i que sàpiguen treballar de forma col·laborativa i compromesa entre altres. Per aquest motiu, **el nostre projecte educatiu es fonamenta en la realitat actual del centre, d'on partim, i dibuixa unes línies de futur, l'escola que volem.**



La nostra identitat

Som una escola catalana, laica, privada i concertada d'una línia amb ensenyaments d'Infantil, Primària i Secundària Obligatòria. Gràcies a les particulars característiques del nostre centre, els mestres i professors/es ens podem apropar a l'alumne afavorint el tracte familiar i personal a cada un d'ells. **Eduquem els/les alumnes afavorint el seu desenvolupament personal i de ciutadania; reforçant l'autoestima, la cultura de l'esforç, l'autonomia, la responsabilitat, la solidaritat, l'atenció i el respecte, la superació de reptes... fent servir com a llengua vehicular d'aprenentatge el català.** Com a centre educatiu promovem el desenvolupament i perfeccionament dels/de les alumnes en els diversos àmbits: físic, intel·lectual (cognitiu) i moral.



Fidels a la tradició de la nostra escola, fomentem una educació moral basada en la solidaritat i el respecte dels altres i de si mateixos, el sentit de la llibertat lligat al de responsabilitat i gust pel treball ben fet. D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren la nostra activitat educativa, l'ensenyament que proporcionem als alumnes i a les alumnes és igual, es desenvolupa en un marc de coeducació i atén les particularitats individuals de l'alumnat.

Trets identitaris de la nostra escola

Equitat i Coeducació	Solidaritat i Respecte	Excel·lència	Innovació i Emprenedoria	Autonomia	Integritat
-------------------------	---------------------------	--------------	-----------------------------	-----------	------------

La titularitat del centre és de caràcter privat i concertat com a centre adscrit amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i associat a la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya.

Els alumnes de les Escoles Fonlladosa són infants, nens, joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins a 16 anys. La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és catalana (de llengua materna el Català i/o el Castellà), i en concret, malgratenca. Tanmateix, també hi ha alumnes d'altres localitats veïnes (Blanes, Palafolls, Tordera, Santa Susanna, Calella, etc.) i d'altres autonomies de l'Estat, i alguns alumnes són de procedència russa, magrebí, algeriana, italiana, hindú, xinesa, romanesa i ucraïnesa, entre d'altres.

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis de les Escoles Fonlladosa intentem reflectir en la nostra activitat diària uns valors compartits, entenent que **el saber fer i estar són model d'aprenentatge pels alumnes i que és una responsabilitat compartida ajudar-los a formar-se com a persones per viure en societat.**



Plantejament educatiu i fites

Pretenem desenvolupar en el nostre alumnat hàbits personals, socials i de treball per afavorir l'autonomia, l'autoestima, la responsabilitat, la integritat, la solidaritat, l'atenció i el respecte. La nostra premissa és que els/les alumnes quan acabin l'etapa de secundària obligatòria assoleixin un consistent **grau de responsabilitat i interioritzin la cultura de l'esforç, el respecte vers els altres i un esperit analític i crític que els facin més lliures i feliços.**

Per aquest motiu, creiem que a partir d'un cert nombre d'**experiències significatives, funcionals i compartides**, els alumnes poden assolir el **significat profund** gràcies a l'**aprenentatge significatiu** dels continguts que treballen i aprenen, afavorint la **construcció de les diverses competències, fomentant l'argumentació** de les seves opinions i la pròpia **capacitat comunicativa**.

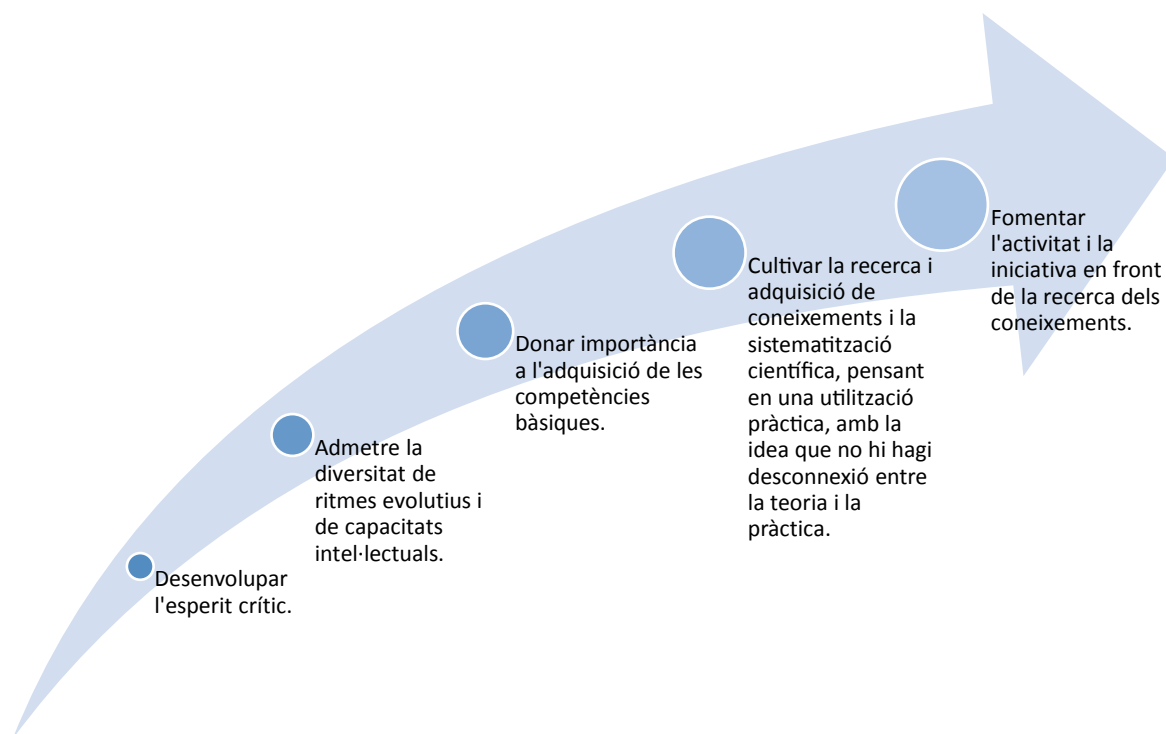
Obrim les portes a l'autonomia, al raonament i la iniciativa, la recerca i l'emprenedoria, la creativitat i la imaginació, la solidaritat i l'empatia, la motivació i les emocions, acompanyant-los en el seu procés d'aprenentatge i de creixement personal.



Durant el curs acadèmic organitzem sortides pedagògiques i lúdiques, conferències, exposicions, sessions de teatre, treballs de camp, concursos, tallers al propi centre o externs, i treballem amb metodologies diverses que complementen i fan més dinàmics els continguts curriculars.

Treballem la diversitat (amb l'ajuda del mestre de suport i/o mestre professor de l'aula en coordinació amb l'equip psicopedagògic del centre) mitjançant grups flexibles, grups reduïts o treball individual. Per a nosaltres es fonamental fer un seguiment individualitzat de l'evolució dels alumnes per orientar, en tot moment, a les famílies. A més, impliquem a les famílies en el desenvolupament i ens els aprenentatges dels infants, nens/es i adolescents de la nostra escola.

A partir de la proposta formulada pel Departament d'Educació i de les fites que ens proposem, com a escola, establim **les nostres prioritats** en base a:



La nostra actuació es fonamenta en un tracte individualitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne/a. Es potenciaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.

L'escola és activa. Entenem això com un compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

Organització pedagògica i objectius generals

Per a cada etapa educativa, destaquem els objectius que formen part del nostre projecte. Prenem com a punt de partida els decrets (181/2008; 119/2015; 187/2015), per adequar-los a la nostra realitat.

Objectius etapa Educació Infantil

Primers descobriments que ens emocionen (3 a 6 anys)

Els nens i nenes d'aquesta etapa educativa es descobreixen com a persones i l'entorn que els envolta mitjançant una educació vivencial i activa. A partir de la seva iniciativa, potenciem l'autonomia a través de l'experimentació i l'exploració, per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu.



Objectius didàctics generals (etapa Educació Infantil):

- ✓ Descobrir el seu cos mitjançant l'experimentació i l'exploració.
- ✓ Observar i experimentar en l'entorn immediat natural i social, amb curiositat, respecte i agraïment, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i fent-se preguntes per comprendre el món natural, social, físic i material.
- ✓ Treballar les habilitats matemàtiques bàsiques a través de: numeració, quantificació, mesura, lògica, la gamificació i el raonament.
- ✓ Adquirir la lectoescriptura (reforçant amb el Projecte Binding des d'I5) treballant la dicció, la comprensió i l'expressió.
- ✓ Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic. Introduir l'expressió oral i la comprensió en les tres llengües (català, castellà i anglès) des d'I3.
- ✓ Treballar la psicomotricitat mitjançant el joc i el moviment amb l'ús de diferents materials. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

- ✓ Iniciar el treball de les qualitats del so a través de diferents cançons, compositors, audicions i instruments.
- ✓ Introduir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Objectius d'accions educatives (etapa Educació Infantil):

- ✓ Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix. Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- ✓ Comportar-se d'acord a uns hàbits, normes i valors que els portin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup social (treball cooperatiu i col·laboratiu).
- ✓ Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes, interessant-se per les diferents realitats dels companys.
- ✓ Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica i amb una actitud positiva.
- ✓ Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- ✓ Implicar a les famílies en el desenvolupament i ens els aprenentatges dels infants, a través del treball, constant, de les tutores.



Objectius etapa Educació Primària

Assumir nous reptes per créixer com a persones (6 a 12 anys)

Preparem els nois i noies, a llarg d'aquesta etapa, per donar respostes innovadores en un context d'equitat, fomentant la qualitat i l'excel·lència. El treball en equip és un factor imprescindible per a l'èxit personal i col·lectiu. Promovem i fomentem organitzar, indagar, superar reptes, raonar amb evidència, descobrir complexitat, concloure, connectar i crear per aprendre a pensar i actuar de manera integrada.



Objectius didàctics generals (etapa Educació Primària):

- ✓ Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, castellana i anglesa, introduïdes a les nostres aules des d'Infantil 3, i desenvolupar hàbits de lectura, comprensió oral i expressió escrita.
- ✓ Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques. Iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- ✓ Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
- ✓ Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes i creacions visuals.

- ✓ Reforçar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per dotar de significat els aprenentatges.
- ✓ Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- ✓ Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- ✓ Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.
- ✓ Afavorir l'aprenentatge de les àrees instrumentals, llengües (català, castellà i anglès) i matemàtiques, amb mestres de suport a l'aula per assolir els objectius.
- ✓ Valorar la lectura i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals, reforçant amb el Projecte Binding la comprensió i la velocitat lectora dels/ de les alumnes.
- ✓ Potenciar l'aprenentatge de la robòtica i de la informàtica a tota la primària. Impulsar la mecanografia d'alguns grups específics. Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- ✓ Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- ✓ Estimular la creativitat a través de l'expressió escrita, oral, multimèdia, plàstica, musical i corporal; utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

Objectius d'accions educatives (etapa Educació Primària):

- ✓ Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural. Conèixer, valorar i aplicar els

valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

- ✓ Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
- ✓ Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- ✓ Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- ✓ Fomentar l'observació, la investigació i el treball cooperatiu i, utilitzar una metodologia activa, participativa i lúdica a través d'activitats i projectes, i afavorir la interrelació personal dels alumnes de totes les edats (apadrinaments, treballs, projectes, colònies...).
- ✓ Realitzar un seguiment personal i acadèmic de l'alumne i comunicació amb les famílies, a través de l'acció tutorial (entrevistes trimestral).



Objectius etapa Educació Secundària Obligatoria

Assolir competències i teixir el seu propi camí (12 a 16 anys)

Proporcionem als nostres alumnes una educació per assegurar un desenvolupament personal sòlid, contribuint a consolidar capacitats individuals, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals, així com, capacitats socials, empàtiques i comunicatives. Volem que els/les joves siguin ciutadans i ciutadanes competents i autònoms, amb la capacitat d'adaptar-se a nous ambients i cultures, capaços de comprendre els elements bàsics del món en els aspectes científic, tecnològic, social, cultural i artístic.



Objectius didàctics generals (ESO):

- ✓ Fomentar l'hàbit de la lectura i el plaer de llegir a través de lectures programades a cada trimestre en català, castellà i anglès (Fiction Express des de fa dos cursos).
- ✓ Potenciar l'expressió escrita, mitjançant el treball coordinat de totes les àrees treballades a l'escola, impulsant que sigui significativa i rica. Es fomenta la participació en certàmens literaris anuals (àmbit local i provincial) i col·laborant en l'elaboració de la revista escolar (anual).
- ✓ Afavorir l'aprenentatge de les àrees instrumentals, llengües (català, castellà i anglès) i matemàtiques, amb desdoblaments de grups per assolir els objectius marcats i amb la participació en activitats externes al centre escolar.
 - A les àrees de llengua catalana i llengua castellana es treballa en grups reduïts segons el nivells d'ampliació o de reforç.
 - A l'àrea de matemàtiques l'ampliació, el reforç i la manipulació es fa a l'aula.

- A l'àrea de llengua anglesa els cursos es divideixen en dos grups de nivell, preparant-los per l'assoliment dels certificats de Cambridge (KET, PET i First Certificate). Els exàmens oficials es realitzen a la pròpia escola. Es compta amb el suport d'un auxiliar de conversa nadiu.
- ✓ Dominar les habilitats i els recursos tecnològics bàsics apropiats en diferents àmbits (personal, laboral, social,...) . Cada alumne de secundària utilitza el seu ordinador i totes les nostres aules disposen de pissarres digitals i connectivitat permanent a internet.
- ✓ Promoure el coneixement de l'entorn, la interacció entre aquest i l'activitat humana, i el coneixement de la nostra història. També es potencien les actituds i actuacions per a la sostenibilitat.
- ✓ Potenciar i estimular la creativitat a través de l'expressió plàstica, musical i corporal. Fomentar i estimular l'esperit emprenedor.
- ✓ Estimular la capacitat de raonament, en general, a través del treball per projectes, treballs de recerca i altres activitats, i potenciar l'aprenentatge de la robòtica mitjançant la simulació de situacions resoltes a través de la promagració i la construcció de determinats robots i la participació a la Fira de Robòtica de l'Alt Maresme amb alumnes de totes les etapes educatives del nostre centre.
- ✓ Fomentar l'expressió oral a través de la presentacions de treballs, debats, concursos interns i externs, obres de teatres, etc. ; utilitzant diversos recursos de suport (presentacions, vídeos, textos, imatges, jocs, materials, músiques).

Objectius d'accions educatives (ESO):

- ✓ Fomentar el treball cooperatiu a través del treball per projectes i activitats d'aula (experiències significatives, funcionals i compartides), per dotar de significat el seu aprenentatge i afavorir un desenvolupament competencial.
- ✓ Afavorir la interacció alumne-professor i alumne-alumne, potenciar la responsabilitat individual i desenvolupar les habilitats socials

- ✓ Promoure l'elaboració d'arguments (individuals i en grup), per expressar opinions i promoure la capacitat comunicativa.
- ✓ Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat (a través de la participació en projectes solidaris), del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- ✓ Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- ✓ Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- ✓ Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- ✓ Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- ✓ Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- ✓ Fomentar les relacions entre l'alumnat de les diferents etapes educatives, a través d'apadrinaments en diferents projectes i activitats dins i fora del centre escolar. Treballar la convivència a través d'activitats de lleure: sortides, colònies, estada a Anglaterra i viatge de fi d'etapa (ESO).
- ✓ Enriquir les relacions amb les famílies a través del sistema de cotutoria que permet una atenció individualitzada a cada alumne, per aconseguir un apropament entre alumne, família i tutor/a. Cada trimestre es fa arribar un informe de preavaluació (a través del web)

i un d'avaluació (mitjançant una entrevista família-alumne/a-tutor/a). El tutor/a acompanya a l'alumne/a en tot el procés d'aprenentatge i maduració.

- A 1r i 2n d'ESO l'acció tutorial prioritza la consolidació d'hàbits i tècniques d'estudi que permeten assolir gradualment l'autonomia personal i de treball.
- A 3r i 4t d'ESO l'acció tutorial es centrada en l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.



Metodologies

Impulsem la realització d'experiències didàctiques relacionades amb l'observació, la comprensió, la descripció, l'anàlisi, la comparació, la manipulació, la imaginació, l'argumentació, l'intercanvi i altres aspectes rellevants, per superar les diverses etapes educatives de forma competencial; impulsant un **aprenentatge significatiu**. Som conscients que la millora dels aprenentatges passa per la coherència didàctica i la cohesió de l'equip docent. Per adoptar diverses metodologies a les aules, en centrem en els següents aspectes:

- ✓ *L'alumne és el centre de l'aprenentatge*
- ✓ *La naturalesa social de l'aprenentatge*
- ✓ *Les emocions essencials per l'aprenentatge*
- ✓ *Reconèixer diferències individuals*
- ✓ *Inclusió*
- ✓ *Avaluació per aprendre*
- ✓ *Construir connexions horitzontals*

Per a la millora dels aprenentatges i la millora de la convivència, promovent la inclusió i la cohesió del grup, adoptem **diverses metodologies**, com per exemple:

- ✓ Racons d'aprenentatge i racons internivells
- ✓ Thinking-based learning
- ✓ Tallers
- ✓ Projectes, treball i aprenentatges cooperatius
- ✓ Desdoblaments i doblaments
- ✓ Discussió d'un cas;
- ✓ Aula invertida
- ✓ Gamificación
- ✓ Aprenentatge basat en la resolució d'un problema
- ✓ Aprenentatge en base a les competències

Noves tecnologies

Des del curs 2014-15 s'ha introduït la Robòtica a les aules d'Infantil, de Primària i de Secundària. Els alumnes d'Infantil 4 fan una iniciació a la robòtica a través del treball realitzat amb **Bee-Boot** i una ampliació de tot allò que han assolit a Infantil 5.

Després, quan cursen el cicle inicial de primària, treballen amb el **Pro-Bot**, de forma progressiva, fins ser capaços de superar reptes en els que intervenen caselles, angles, graus, circuits, obstacles i altres. Un cop consolidats aquests coneixements, a tercer de primària, s'endinsen dins del món de la programació **Legó** i comencen a muntar i a programar diversos tipus de robots seguint les instruccions donades. A partir de quart de primària, s'incrementa el grau de complexitat dels projectes i els alumnes creen i programen un robot lliure. Finalment, a sisè de primària, són capaços de treballar de forma completament autònoma els seus robots Legó i ho complementen amb una iniciació a la programació amb **Scratch**. A secundària, utilitzem el **Legó Mindstorms EV3** i les **plaques d'Arduino** amb el software del seu codi, el **S4A** (Scratch for Arduino) i el **SNAP4A**.

Construeixen robots Lego de 1r a 3r d'ESO i perfeccionen el seu llenguatge de programació. A 4t d'ESO realitzen projectes on s'amplien coneixements de robòtica, informàtica, electrònica i habilitats manuals. El punt àlgid del projecte, per a tota l'escola, arriba quan participem en la **Jornada de Robòtica de l'Alt Maresme**, al maig.

Des del curs 2010-11 l'escola fa servir plataformes digitals (Agilmic, Gestió aula, ClickEdu) com a entorn per establir tot tipus de comunicacions entre l'escola, les famílies i els alumnes (assistència, comunicats, notes, entrega de treballs, calendari, etc). Des del curs 2015-16 s'utilitza la plataforma **ClickEdu** com a recurs imprescindible per a tot tipus de comunicació via telemàtica amb el suport del mòbil personal de cada membre de la comunitat. A més, des del curs 2010-11, l'escola disposa de **pàgina web**, amb una part pública i una de privada exclusiva per a tots els membres de la nostra comunitat educativa. També, des de fa diversos cursos, promovem la nostra activitat lectiva i connectem amb els alumnes i les seves famílies, a través de diverses **xarxes socials** (Twitter, Facebook, Instagram).

Al curs 2010-11 els alumnes de secundària van formar part del projecte EDUCAT 1x1. Des d'aquest curs, els **alumnes d'ESO utilitzen un ordinador personal**, disminuint l'ús dels llibres en format físic-paper, per tal de promoure l'ús del format digital. També, l'escola amb el suport de l'AMPA, ha dotat de pissares digitals i d'ordinadors portàtils les aules del centre.

Estructura organitzativa

Havent desenvolupat els principis que regeixen el plantejament educatiu de la nostra escola, així com els trets identitaris, en l'organització del centre hem procurat seguir una estructura organitzativa que pogués oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats dels nostres alumnes i del context en particular.

Entenem que la comunitat educativa és quelcom més que un entorn escolar. És un organisme viu i dinàmic que cal convidar a participar. Quan parlem de comunitat educativa ens referim, per una banda, a les persones que la conformen i, per l'altra, a les associacions i altres institucions que hi tenen incidència, per aquest motiu en el nostre centre considerem

que el treball amb i junt amb les famílies ha de ser una prioritat, així com el treball en xarxa amb l'entorn.

Per tal de garantir una bona gestió al centre són necessàries unes estructures organitzatives prou flexibles perquè permetin la participació i la presa de decisions. El projecte de centre intenta potenciar i rendibilitzar tot allò que ja funciona. Per tant, no cal reinventar, sinó tan sols aprofitar i potenciar els recursos que ja té establerts el centre en l'organització i estructurar-los de forma òptima. Seguint aquestes premisses l'organització de les Escoles Fonlladosa parteix de la següent estructura:

<i>Titular i Consell escolar. Direcció</i>	Josep Ragull
<i>Equip Directiu</i>	Carla Ragull (Sostdirecció Titularitat) Anna Manrique (Sostdirecció Pedagògica) Lluïsa Forroll (Cap d'Estudis Secundària) Joana Rabal (Cap d'Estudis Infantil i Primària)
<i>Equip Docent</i>	Mestres, professors i/o tutors (Inf/Prim/Sec)
<i>Personal d'administració i serveis</i>	Consergeria, neteja i manteniment, cuina

Convivència al centre

Es fa necessari que escola i família treballem plegats en un objectiu comú, l'èxit educatiu.

Hem de ser capaços, entre tots, de donar coherència i complementarietat a la tasca educadora. La implicació de les famílies és necessària i per aquest motiu, facilitem i garantim les vies d'interacció i cooperació.

L'escola és un espai privilegiat per adquirir uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un objectiu bàsic és ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. L'educació en la convivència es basarà en la confiança i el reconeixement mutu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. Per aquest motiu, creiem que és

important observar la convivència com a finalitat educativa, com un mitjà i un objectiu per a l'escola. Cal educar amb i per a la convivència. És bàsic parlar i escoltar, i sobretot, fer-ho amb un to optimista i positiu. Cal posar atenció en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa, i afrontar el conflicte com una part de les relacions socials a partir d'una cultura de mediació, garantint la igualtat i respectant la diversitat.

Considerem que és primordial treballar els valors i les actituds per a la convivència a les tres etapes educatives (Infantil, Primària i Secundària). Cal ser conscients que la convivència implica la participació de tots per aprendre a conviure de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents.

Perspectiva de futur

Consolidem noves metodologies on l'alumne/a és el centre del seu aprenentatge. Nosaltres l'acompanyem i li donem eines per assolir les competències, promovent la seva autonomia i enfortint les seves emocions. La informàtica, la robòtica, el domini de les tres llengües, el raonament, la creativitat, l'emprenedoria les treballem transversalment i no de forma aïllada. Preparem els/les nostres alumnes per seguir el seu propi camí.

Enfrontem nous reptes amb il·lusió!

