

**PLA D'ACTUACIÓ**  
**EN EL MARC DE LA PANDÈMIA**  
**CURS 2021/22**



**Malgrat de Mar, 31 d'agost de 2021**

## ÍNDEX

1. OBJECTIUS DEL DOCUMENT.....	4
2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA.....	5
3. DATES.....	6
4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT .....	7
4.1. Grups de convivència.....	7
4.2. Mesures de prevenció personal.....	8
4.3. Ventilació, neteja i desinfecció.....	10
4.4. Promoció de la salut i suport emocional.....	11
5. REQUISITS D'ACCÉS AL CENTRE EDUCATIU I GESTIÓ DE CASOS.....	11
6. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES.....	18
7. ENTRADES I SORTIDES PER NIVELLS.....	19
8. CONCRECIÓ AULES.....	22
9. PATI.....	23
10. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA / MESTRES I PROFESSORS DELS GRUPS.....	24
11. CONNEXIONS A CASA EN CAS DE CONFINAMENT PER TEMES COVID.....	26
12. MENJADOR.....	31
13. PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ.....	32
14. COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES.....	33
15. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	34
16. PLA DE CONTINUITAT ACADÈMICA I ALTRES.....	34
Annex 1.....	35

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-2021 es va organitzar per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front a la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat. El sistema de salut s'ha

bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'àgil estudi dels contactes estrets, aplicant totes les mesures epidemiològiques que han estat necessàries.

L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.

La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari on s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. S'ha après el comportament d'aquest virus setmana a setmana i ha calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

Amb la cinquena onada hem tingut un nou repte, que ha estat la variant delta del SARSCoV-2, molt més contagiosa, de manera que ha donat lloc a una disseminació ràpida i important de casos. D'altra banda, també hi ha un percentatge important de població vacunada i la possibilitat de vacunació per tota la població de 12 anys o més.

## **1. OBJECTIUS DEL DOCUMENT**

Aquest Pla d'actuació estableix les bases perquè el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.

- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes. La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.

Aquest **Pla d'actuació de les Escoles Fonlladosa estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties**, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. **Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.**

Per poder aplicar correctament aquestes mesures i aconseguir un ambient segur per a tothom, serà imprescindible la col·laboració de tota la comunitat educativa, incloses les famílies. Les mesures exposades en aquest document són susceptibles als canvis segons l'evolució de la pandèmia i us les anirem informant.

## **2. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA**

### **Seguretat**

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa —incloses les famílies—, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable. Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un

col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, especialment pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen.

### **Salut**

La salut dels alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

### **Equitat**

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, van patir -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes. Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

### **Vigència**

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

## **3. DATES**

Apertura del centre:

- Dia 1 de setembre, per al Professorat i Personal no docent. Horari: 9 a 14 hores.
- Inici classes lectives presencials: dilluns 13 de setembre.
- I3.- Horari de matins els dies 6 i 8 de setembre (abans d'iniciar el curs) de 9:30 a 11:30 hores (tal i com hem fet sempre). El dilluns 13 de setembre els alumnes de I3 faran l'horari lectiu establert.
- Infantil: 8:50 a 12:50 hores i de 14:50 a 16:50 hores (dl a dv)

- Primària: 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores (dl a dv)
- ESO:
  - Dilluns: 8 a 13:05 hores i de 15 a 17 hores
  - Dimarts i dijous: 8 a 13:30 hores i de 15 a 17 hores
  - Dimecres: 8 a 13:30 hores
  - Divendres: 8 a 14 hores

#### **4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT**

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.**

##### **4.1. Grups de convivència**

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres en aquests grups de convivència estables.** En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre

si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

## **4.2. Mesures de prevenció personal**

### **Distanciament físic**

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables. Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>).

Cada grup-classe quedarà fixat a la seva aula (i una segona aula per desdoblar en casos molt puntuals), sense poder fer treball cooperatiu amb la resta de grups, amb lo qual, en inici, no es podrà fer apadrinament lector. Podrem dur a terme sortides i teatres, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària i sempre que la situació per la infecció per SARS-CoV-2 ens ho permeti (en funció de l'evolució de la situació d'emergència).

### **Higiene de mans**

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans amb sabó o gel hidroalcohòlic:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).



En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola. S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cada aula tindrà també un dispensador per al seu ús durant el dia, que gestionarà el seu ús el mestre/professor. Es col·locaran cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diferents punts de rentat de mans, i es promourà la importància del correcte rentat de mans durant l'horari lectiu. S'evitarà tossir o esternudar sobre les mans, utilitzant un mocador d'un sol ús o esternudant o tossint contra l'avantbraç o colze. En tot cas s'haurà de cobrir bé tant el nas com la boca, i rentar-se les mans just després.

### **Ús de mascareta**

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022. A continuació, presentem la proposta enviada pel Departament d'Educació, referent a l'ús de la mascareta:

Col·lectiu	Indicació
1r cicle d'educació infantil (0-3 anys)	No indicada
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
A partir d'educació secundària, batxillerat, formació professional i centres de formació d'adults	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

- Els alumnes d'infantil, per decisió de totes les direccions de Malgrat de Mar, duran la mascareta a les entrades i les sortides a l'escola.

S'haurà de dur posada de casa i en bon estat. Només es poden manipular amb les mans les gomes (per treure-la i posar-la). Cada nen haurà de portar una bossa de paper o plàstic per desar-la en cas que sigui necessari i es recomana recanvi. Caldrà en tot moment respectar les distàncies marcades per normativa entre la interrelació d'alumnes, i intentar que no es trobin pels passadissos ni als lavabos, ni als patis, ni a les entrades i sortides.

Cada grup-classe quedarà fixat a la seva aula (i una segona aula per desdoblir en casos molt puntuals), sense poder fer treball cooperatiu amb la resta de grups, amb lo qual, en inici, no es podrà fer apadrinament lector. Podrem dur a terme sortides i teatres, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària i sempre que la situació per la infecció per SARS-CoV-2 ens ho permeti (en funció de l'evolució de la situació d'emergència).

#### 4.3. Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola disposa d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del nostre centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, **cal seguir curosament les orientacions de ventilació, especialment la ventilació creuada obrint portes i finestres la màxima estona possible, aprofitant patis i horari no lectiu entre les classes del matí i de la tarda per afavorir la ventilació.**

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu. La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

#### **4.4. Promoció de la salut i suport emocional**

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica

## **5. REQUISITS D'ACCÉS AL CENTRE EDUCATIU I GESTIÓ DE CASOS**

**Per accedir a l'escola cal:**

- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37'5°C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua

d'olfacte o gust en infants, grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecciós. Important l'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac per accedir al centre escolar.

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors (sense pauta completa de vacuna).

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris\* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

- ✓ Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19
- ✓ Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

\*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus han de ser avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna **malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals, propi o extern, de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

**En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar l'actitud a prendre. La manera d'actuar ho marcarà SEMPRE Salut.**

#### **A MÉS, CAP PERSONA POT ACCEDIR-HI SI:**

- Està en aïllament per ser positiu de COVID-19.
- Està en espera del resultat d'una PCR o una altra prova de diagnòstic de COVID-19.
- Conviu amb una persona diagnosticada de COVID-19.
- Està en aïllament preventiu per ser contacte estret d'un positiu per COVID-19.

La detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes estrets, és molt rellevant per mantenir entorns segurs i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius dels centres. S'ha establert un procediment per assegurar que el centre educatiu, els centres d'atenció primària de salut, els equips de vigilància epidemiològica i les famílies estiguin informades i actuïn coordinadament i amb seguretat si es produeix un cas de sospita o un cas positiu entre el personal o l'alumnat del centre.

## Quines són les mesures de prevenció a les classes per minimitzar els contagis?

- Cada classe té la consideració de “grup estable de convivència” i, per tant, els seus membres poden relacionar-s’hi sense limitacions a infantil i primària si la situació epidemiològica ho permet –en cas que no sigui així, també hauran de dur mascareta a l’aula a partir de 6 anys. A partir de secundària, sempre hauran de dur mascareta. Cal seguir indicacions de Salut.
- El contacte entre altres grups/classes es veurà limitat i s’haurà de fer respectant les mesures de seguretat (mascareta i distància), que s’hauran de mantenir en els passadissos, patis i altres espais comuns.
- També es veurà limitat amb alguns docents: a infantil i primària, els que treballin en diverses classes, hauran de fer servir mascareta i respectar la distància d’1,5 metres amb els alumnes.
- A més es reforçarà la neteja, ventilació i desinfecció del centre, dels espais comuns i cal garantir l’accés a gel hidroalcohòlic i/o sabons allà on sigui necessari.
- També s’aportarà tot el material gràfic i cartells per senyalitzar espais i fer recomanacions d’higiene i seguretat.

## Altres recomanacions a tenir en compte

- Portar al centre una ampolla o cantimplora d’ús individual amb aigua de casa. Poden reomplir-la també a l’escola. Important, portar-la plena a les hores d’entrada del matí i de la tarda.
- Higiene de mans freqüent (seguir normativa marcada).
- Evitar el contacte estret sense protecció (mascareta o distància de seguretat) amb persones que no formen part del grup estable de convivència tant de l’àmbit educatiu com de l’entorn familiar.
- Evitar el contacte amb estris i objectes de persones externes als grups de convivència estable sense mesures d’higiene (mans netes i desinfecció).

## Responsables de la gestió de casos

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director de les Escoles Fonlladosa. El coordinador de COVID-19 del nostre centre és el conserge del centre. Salut ens marcarà un referent de COVID-19 (personal del CAP de Malgrat).

### Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu **PROTOCOL:**

1. Tots els mestres/professors disposaran del seu telèfon mòbil a l'aula. En cas d'urgència, trucaran al coordinador de COVID-19 de l'escola per iniciar el protocol a (93-7610596).
2. El coordinador de COVID-19 del nostre centre contactarà amb la família per informar i avisar que han de venir, urgentment, a recollir a l'alumne que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19. **La família ha de posar-se en contacte, al més aviat possible, amb el seu CAP.** Si els símptomes són greus des del centre es truca al 061 i s'avisarà a la família d'aquest fet. Serà el professional sanitari qui haurà d'alertar el Servei de Vigilància Epidemiològica Territorial de referència quan es constati el resultat positiu, si és el cas. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets. En qualsevol cas, si hi ha sospita de COVID-19 a l'alumne/a o docent se li fa una prova PCR o altra el més aviat possible (seguint les pautes donades per Salut). Fins que s'obtinguin els resultats de la prova, l'alumne/a o docent han de fer l'aïllament domiciliari.
3. El coordinador de COVID-19 de l'escola assistirà a l'aula de l'alumne que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 i acompanyarà a l'alumne a una aula aïllada/individual (aula antiga secretaria entre 1r ESO i 6è primària). Sortiran de l'aula amb la mascareta posada i amb gel hidroalcohòlic posat a les mans. En cap cas, farà aquest acompanyament un altre alumne. Tan punt arribin a l'aula d'acompanyament, es prendrà la temperatura de l'alumne (seguirem els barems oficials per determinar si l'alumne té febre o no, consultar apartat de símptomes. En cas de febre (igual o superior a 37'5°C), s'ha de prendre la temperatura dues vegades

amb un interval de 5 minuts de diferència) i s'esperarà l'arribada de la família o responsable de l'alumne.

4. El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.
5. La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluida, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu.

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu. **Els centres educatius de Malgrat de Mar, que tinguin alumnat de 12 anys o més, han establert que demanaran a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas, a inici de curs.**

En qualsevol cas, **l'escalada de decisions en relació al confinament d'un grup o determinats alumnes d'un grup serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.** Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials.

### **Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius**

Els equips d'atenció primària estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En concret, cada centre educatiu té assignat una persona de referència del seu centre sanitari. S'encarrega de resoldre o vehicular tots els dubtes relatius a la COVID-19. Aquestes persones han rebut una formació específica per a dur a terme la seva tasca.



## El paper del Gestor COVID

- La seva funció és entrevistar-se amb la família i l'alumne/a per registrar i identificar tots els seus contactes estrets des de les 48 hores prèvies a l'aparició dels símptomes.
- Aquesta entrevista al "cas sospitós" es farà al CAP de referència de l'alumne/a o via telefònica. **IMPORTANT TRUCAR AL CAP I NO ANAR DIRECTAMENT.**
- El Gestor COVID, a més, ha d'informar el Servei de Vigilància Epidemiològica territorial de referència de l'existència d'un cas sospitós en un centre educatiu per tal de sol·licitar la llista de contactes escolars i d'informar, alhora, de l'existència d'un cas sospitós de COVID-19. El Servei de Vigilància Epidemiològica també indica, si s'escau, les mesures d'aïllament necessàries que puguin resultar de l'estudi del cas.

## Elements de decisió per establir aïllaments en funció del resultat d'una prova PCR o prova d'antígens a un alumne/a o docent

### RESULTAT POSITIU EN UN O MÉS MEMBRES D'UN GRUP

- Un resultat positiu sempre se us comunicarà a través del vostre centre de salut (i també, a través de l'aplicació "La meva Salut").
- Tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret. La resta de grups no ho són. Per tant, en principi, tot el grup ha de fer aïllament domiciliari durant 10 dies (o els dies estipulats per Salut), després del darrer contacte amb el cas positiu, **sempre que no tinguin la pauta completa de la vacuna passats 14 dies de la darrera dosi.** Aquest confinament del grup (total o parcial) l'ha de determinar SALUT.
- Salut determina qui es fa la prova PCR o d'antígens.
- El resultat negatiu d'un membre del grup no eximeix de la necessitat de mantenir l'aïllament durant 10 dies (o els dies estipulats per Salut) a totes les persones que no tinguin la pauta de vacunació completa, 14 dies abans del contacte..
- La persona que ha resultat positiva (i no ha requerit ingrés hospitalari) ha de mantenir l'aïllament domiciliari durant els dies que li determini Salut, des de l'inici dels símptomes. La repetició de la prova PCR la determinarà Salut.

## RESULTAT NEGATIU

- S'ha establert una coordinació entre diferents serveis perquè el resultat negatiu de la prova PCR d'un docent li sigui comunicat al centre amb la màxima celeritat.
- La persona que ha estat negativa d'un cas sospitós o no hagi estat necessari fer-li la prova PCR, es pot reincorporar al centre un cop hagi cedit la seva simptomatologia sempre sota el criteri del professional sanitari, que ha de decidir si és aconsellable la tornada al centre educatiu, en funció de l'evolució mèdica de la persona. En alguns casos (per exemple, si hi ha una alta sospita de COVID-19) s'hi pot desaconsellar la tornada. **Salut determinarà totes les actuacions esmentades i els períodes de reincorporació.**

SEMPRE QUE UN GRUP (O ALUMNE) S'HAGI DE CONFINAR, L'ESCOLA CONTINUARÀ LA SEVA ACTIVITAT LECTIVA DE FORMA TELEMÀTICA I PRESENCIAL (EN CAS NECESSARI). LES AULES DEL CENTRE DISPOSEN DE TOTS ELS RECURSOS TECNOLÒGICS NECESSARIS PER DUR A TERME AQUESTA TASCA. SI ES DONÉS EL CAS, L'ESCOLA INFORMARÀ DEL PROCEDIMENT A SEGUIR PER CONTINUAR AMB L'ACTIVITAT LECTIVA.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants i que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

## 6. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;

- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies (sense pauta de vacunació completa) i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (**vegeu l'annex 1**). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

El centres disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, **però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.**

## **7. ENTRADES I SORTIDES PER NIVELLS**

### **Protocol accés a l'escola:**

1. Cada professor/a, amb el grup que li correspon segons l'horari, al punt de trobada. Si un alumne arriba tard, haurà d'esperar-se amb un altre grup que hagi d'accedir a l'escola després del seu grup. **TOTHOM AMB MASCARETA** a l'entrada i sortida del centre. **TAMBÉ ELS ALUMNES D'INFANTIL.**
2. A l'hora indicada, els alumnes han col·locar-se en fila, deixant espai de pas. El professor/a **no haurà de prendre la temperatura corporal dels alumnes**, i anirà davant de la fila per accedir a l'escola/aula.
3. El professor/a es col·locarà a la porta d'accés de l'aula i els aplicarà el gel pel rentat de mans corresponent. L'alumne seurà al seu lloc. (Important verificar obertura de finestres i forçar la ventilació creuada el màxim de temps possible). El curs passat, va funcionar molt bé el tema de la ventilació creuada, tenint el compte que totes les aules del nostre centre tenen portes i finestres a l'exterior.

4. El professor/a haurà de passar llista (assistència i menjador) i connectar a aquells alumnes confinats per temes de la COVID (a partir de 5è primària seguirem l'horari establert a l'aula presencial).

Les **entrades i sortides** del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables. Hem identificat tots els accessos possibles a la nostra escola, els punts d'entrada i sortida (i els punts de trobada), assignant grups i horàries per accedir i sortir del centre.

#### **Accessos a l'escola i punts de trobada per a cada grup estable:**

A1: porta principal de l'escola nº 5 (accés al primer edifici de l'escola)

A2: porta lateral pati grans

A3: porta escola nº 7 (accés al segon edifici de l'escola)

A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida es farà per un o diversos grups estables en intervals de 10 minuts cadascun.

#### **CADA GRUP SEMPRE ENTRA I SURT PEL MATEIX LLOC (SENSE PARES).**

#### **Accés Infantil (I3, I4, I5) i punts de trobada:**

Entrades al matí a les 8:50:

- I3: per A3 (finestra de 1r primària, pares només la primera setmana).
- I4: per A1 (entre les dues portes).
- I5: per A2 (paret escola porxo).

Entrades i sortides al mateix punt d'accés

- Sortida al matí (12:50) i a la tarda (16:50)
- Entrada a la tarda (14:50)

#### **Accés Primària Cicle Inicial (1r i 2n) i punts de trobada:**

Entrades al matí a les 9h:

- 1r: per A1 (vorera òptica a la cantonada carrer Fonlladosa i Escoles).
- 2n: per A2 (davant escoles). No coincidir amb 1r al pati.

Entrades i sortides al mateix punt d'accés

- Sortida al matí (13) i a la tarda (17)
- Entrada a la tarda (15)

### **Accés Primària Cicle Mitjà i Superior (3r, 4tA, 4tB, 5è, 6è) i punts de trobada:**

Entrades al matí a les 9:00:

- 3r: per A2 a les 9:00 (paret escola al carreró esquerra)
- 4t: per A2 a les 9:00 (costat contrari dels alumnes de 3r)
- 5è: per A3 a les 9:00 (vorera dels carrers escolars de la pizzeria)
- 6è: per A3 a les 9:00 (vorera contrària pizzeria)

Entrades i sortides al mateix punt d'accés

- Sortida al matí (13:00) i a la tarda (17:00)
- Entrada a la tarda (15:00)

### **Accés Secundària (1rESO, 2nESO, 3rESO, 4tESO) i punts de trobada:**

Entrades al matí (TOTS PORTA A1), 8 hores:

- 1r ESO: (vorera davant escola). Entren en primer lloc.
- 2n ESO: (vorera contrària a la façana de l'escola). Entren en segon lloc.
- 3r ESO: (vorera contrària a l'escola Bressol) fan el circuit de segon i entren en tercer lloc.
- 4t ESO: (vorera escola Bressol). Fan el circuit de 3r i entren en 4t lloc.

Entrades i sortides al mateix punt d'accés

- Sortides matí: a les 13:05 (dl), 13:30 (dm, dc i dj), 14:00 (dv)
- Entrada tarda a les 15:00. (dl, dm, dj)
- Sortida tarda: 17:00. (dl, dm, dj)

**GRÀCIES A LA COL·LABORACIÓ DE L'AJUNTAMENT DE MALGRAT DE MAR I DE LA POLICIA LOCAL, QUE TALLARÀ ELS CARRERS RAMON TURRÓ I FONLLADOSA, PODREM DUR A TERME AQUESTA TASCA AMB LA MÀXIMA SEGURETAT POSSIBLE. DEMANEM AUTONOMIA ALS NENS I NENES I COL·LABORACIÓ A TOTES LES FAMÍLIES. ÉS MOLT IMPORTANT, QUE LES FAMÍLIES ES MANTINGUIN AL MARGE D'AQUESTES ZONES DE RECEPCIÓ I DE PAS DELS ALUMNES I QUE ELS ALUMNES (A PARTIR D'UNA EDAT), ACCEDEIXIN SOLS. LA POLÍCIA, ELS MESTRES I PROFESSORS I VOLUNTARIS, SERAN ELS ENCARREGATS DE VETLLAR PER LA SEGURETAT DELS NENS I JOVES.**

### **Condicions generals:**

Els alumnes hauran de portar la mascareta (inicialment, SEMPRE, excepte els alumnes d'Infantil a dins de l'escola). Es prohibeix l'accés als pares/mares/tutors a l'interior del recinte escolar. Només, i com a excepció\*, podran fer-ho en el cas que ho indiqui el personal del centre seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves (en situacions excepcionals) han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos a la nostra escola. En entrar al centre, els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta fins a la seva aula que es ventilarà de forma convenient.

**\*Pla d'acollida per a les famílies d'Infantil 3. Accés a l'aula els dies 7 i 9 de setembre en dos torns establerts per ordre de llista dels alumnes i assignats prèviament a les famílies: 1r torn – 10/11h i 2n torn – 11/12h, fent ús de la mascareta, gel hidroalcohòlic dins de l'aula ventilada (ventilació creuada).**

## **8. CONCRECIÓ AULES**

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables, tal i com vam fer el curs passat, sense dividir cap curs. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Formaran part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Minimitzem el nombre de mestre i de professors per aula.

Cada curs, a diferència del curs passat, tindrà assignada la seva aula de curs ordinària de cursos anteriors. S'ha tingut en compte en el moment de confeccionar els horaris, que els espais que seran comuns per a diferents grups mantinguin franges horàries espaiades per ventilar-les entre grup i grup.

També s'ha prioritzat l'ús de determinades aules auxiliars per a determinats grups.

### **Aules de cada grup per mantenir la màxima estabilitat possible (traçabilitat)**

**Important: Totes les aules es ventilaran (ventilació creuada) i es desinfectaran exhaustivament, especialment, les aules que no són dels grups estables.**

## **9. PATIS**

La sortida al pati la farem esglaonada i sempre a dins de l'escola (franges horàries de 30 minuts, amb la franja horària de 15 minuts a la classe per als alumnes de primària i sense aquesta franja de 15 minuts, assignada al curs 2020-21, per als alumnes de secundària). A l'organització horària del centre, continuem amb els torns d'esbarjo en funció de les característiques dels nostres patis, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable (divisió de l'espai segons grup estable). Sempre que la situació ho permeti, cada grup estable tindrà assignada una part del pati i, en principi, tots els alumnes sortiran amb la mascareta.

**HORARI PATI INFANTIL:** (sense mascareta i amb sectors) I3, I4, I5 - PATI PETITS

- 10:15/10:45
- 11:30/12
- 15:45/16

**HORARI PATI PRIMÀRIA:** (amb mascareta i sense sectors) – Esmorzar aula 15 minuts abans:

- 11:00/11:30 – PATI PETITS (1r, 2n i 3r primària)
- 11:00/11:30 – PATI GRANS (4t, 5è, 6è primària)

**HORARI PATI SECUNDÀRIA:** (sense mascareta per esmorzar al pati i amb mascareta per jugar al pati / sectors)

- 10:00/10:30 – PATI GRANS (1r, 2n ESO)
- 10:30/11:00 – PATI GRANS (3r, 4t ESO)

També està organitzat de manera que l'arribada i la sortida del pati, no es coincideix amb un altre grup estable. La divisió del pati està definida i cada part de pati, vigilada com a mínim, per un mestre/professor per grup bombolla, sempre que sigui possible.

## 10. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA / MESTRES I PROFESSORS DELS GRUPS

### Etapa infantil:

- I3/Tutora: Núria Tomàs (mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Elvira Bachs
- I4/Tutora: Marina Clapés (mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Elvira Bachs
- I5/Tutora: Irene Gumà (mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Elvira Bachs

### Etapa primària:

Cicle inicial de primària:

- Primer de primària/Tutora: Anna Poch (mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Bea Comas
    - Miquel Àngel
    - Maria Carretero
- Segon de primària/Tutora: Maria Esteo (mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Bea Comas
    - Miquel Àngel
    - Maria Carretero

Cicle mitjà de primària:

- Tercer de primària/Tutora: Joana Rabal (mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Miquel Àngel
    - M. Rosa
    - Maria Esteo
    - Lourdes Esteba



- Quart de primària/Tutora: Sònia Escudero
  - Altres mestres importants:
    - Maria Rosa Noguer
    - Miquel Àngel
    - Lourdes Esteba

Cicle superior de primària:

- Cinquè de primària/Tutor: Xevi Carbajo (mestre estable)
  - Altres mestres importants:
    - Eugènia L.
    - Cristina F.
    - Neus T.
    - Roser B.
    - Lourdes E.
  
- Sisè de primària/Tutora: Núria Margenats(mestra estable)
  - Altres mestres importants:
    - Eugènia L.
    - Cristina F.
    - Neus T.
    - Roser B.
    - Lourdes E.

Seguint les directrius del Departament d'Educació, les hores que tenim assignades de pagament delegat al nostre centre, no són suficients, i hem hagut d'incrementar les hores de pagament centre per fer aquests dos grups més estables.

#### Etapa secundària:

- Primer ESO/Tutoria: Roser Bascó, Gabriel Collado i Lourdes Esteba
  - Altres professors:
    - Claustre secundària excepte Francesc Vergés
  
- Segon ESO/Tutoria: Lluïsa Forroll i Cristina Fors
  - Altres professors:
    - Claustre secundària excepte Francesc Vergés
  
- Tercer ESO/Tutoria: Eugènia Loshuertos i Núria Gil
  - Altres professors:
    - Claustre secundària
  
- Quart ESO/Tutoria: Jordi Prat i Anna Manrique
  - Altres professors:
    - Claustre secundària excepte Xavier Dotras

Claustre de secundària:

- Roser Basco
- Gabriel Collado
- Xavier Dotras
- Lourdes Esteba
- Cristina Fors
- Lluïsa Forroll
- Núria Gil
- Eugènia Loshuertos
- Anna Manrique
- Jordi Prat
- Josep Ragull
- Francesc Vergés

## **11. CONNEXIONS A CASA EN CAS DE CONFINAMENT PER TEMES COVID**

A continuació, presentem l'horari establert per a cada curs, en cas de confinament de grup/alumnes, seguint l'horari d'aula. Aquest horari es pot veure modificat al llarg de curs, segons normatives i/o necessitats del propi centre escolar.

### **HORARI CONNEXIONS INFANTIL:**

#### **INFANTIL 3:**

- Dilluns, dimecres i divendres connexions matinals amb ½ grup aula per treballar les rutines del matí (bon dia, etc.) 9:30-10/10-10:30
- Dimarts i dijous connexions de tarda amb ½ grup aula per treballar activitats dinàmiques (centre interès del confinament) 15:30-16/16-16:30

#### **INFANTIL 4 / INFANTIL 5:**

- Connexió cada matí a primera hora (9:30/10:00), amb tot el grup, per treballar les rutines matinals.
- Connexió cada matí a les 11:30 per treballar activitats dinàmiques
- Dilluns tarda a les 15:30 psicomotricitat amb I5.
- Dijous tarda a les 15:30 psicomotricitat amb I4.

## HORARI CONNEXIONS PRIMÀRIA:

### PRIMER DE PRIMÀRIA:

- Dilluns:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Matemàtiques
  - 11:30-12:15 / TOTS – Educació Física
- Dimarts:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Català
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Català
- Dimecres:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Matemàtiques
  - 15:15-16 / TOTS – Medi Natural i Social
- Dijous:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Castellà
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Castellà
  - 16 – TOTS / Música
- Divendres:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Informàtica
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Informàtica
  - 11:30-12:15 / TOTS – Visual i Plàstica
  - 15:30 / TOTS – Tutoria

No realitzarem connexions a les hores de pati

SEGON DE PRIMÀRIA:

- Dilluns:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Informàtica
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Informàtica
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 12:15-13 / GRUP 2 - Matemàtiques
  - 15:30 / TOTS - Visual i Plàstica
- Dimarts:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Castellà
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Castellà
- Dimecres:
  - 10-10:45 / TOTS – Medi Social i Natural
  - 11:30-12:15 / TOTS – Educació Física
- Dijous:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Matemàtiques
  - 15:15 / TOTS – Música
- Divendres:
  - 10-10:45 / GRUP 1 - Català
  - 11:30-12:15 / GRUP21 – Català
  - 15:30 – TOTS / Tutoria

No realitzarem connexions a les hores de pati

TERCER DE PRIMÀRIA:

- Dilluns:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Matemàtiques
  - 12:15-13 / TOTS - Música
  - 15:15-16 / GRUP 1 - Anglès
- Dimarts:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Informàtica
  - 10-10:45 / GRUP 2 – Informàtica
  - 12:15-13 // GRUP 2 - Anglès
  - 15:15-16 / TOTS – Visual i Plàstica
- Dimecres:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 10-10:45 / GRUP 2 - Matemàtiques
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 – Castellà
  - 12:15-13 / GRUP 2 – Castellà
  - 15:15-16 / GRUP 1 – Català
  - 16-16:45 / GRUP 2 – Català
- Dijous:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Català
  - 10-10:45 / GRUP 2 – Català
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 – Castellà
  - 12:15-13 / GRUP 2 – Castellà
  - 15:15 / TOTS – Anglès
- Divendres:
  - 9:15-10 / TOTS – Medi Social i Natural
  - 10-10:45 / TOTS – Science
  - 11:30-12:15 / TOTS – Educació Física
  - 15:15-16 / TOTS - Tutoria

No realitzarem connexions a les hores de pati

## QUART DE PRIMÀRIA:

- Dilluns:
  - 9:15-10 / GRUP 1 – Anglès
  - 10-10:45 / GRUP 2 – Castellà
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 - Matemàtiques
  - 12:15-13 / GRUP2 - Matemàtiques
  - 15:15-16 / TOTS – Science
  - 16-16:45 / GRUP 2 – Anglès
- Dimarts:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Català
  - 10-10:45 / GRUP 2 – Català
  - 12:15-13 // GRUP 1 - Castellà
  - 15:15-16 / GRUP 1 – Informàtica
  - 16-16:45 / GRUP 2 – Informàtica
- Dimecres:
  - 9:15-10 / GRUP 1 – Visual i Plàstica
  - 10-10:45 / GRUP 2 – Visual i Plàstica
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 – Català
  - 12:15-13 / GRUP 2 – Català
  - 15:15-16 / GRUP 1 – Educació Física
  - 16-16:45 / GRUP 2 – Educació Física
- Dijous:
  - 9:15-10 / GRUP 1 - Castellà
  - 10-10:45 / GRUP 2 – Castellà
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 – Matemàtiques
  - 12:15-13 / GRUP 2 – Matemàtiques
  - 15:15 / TOTS – Medi Natural i Social
- Divendres:
  - 9:15-10 / GRUP 1 – Anglès
  - 10-10:45 / TOTS – Música
  - 11:30-12:15 / GRUP 1 – Català
  - 12:15-13 / GRUP 2 – Català
  - 15:15-16 / GRUP 2 – Anglès

- 16-16:45 / TOTS - Tutoria

No realitzarem connexions a les hores de pati

- **A partir de 5è de primària (5è i 6è) i tota l'ESO, els alumnes seguiran online l'horari normal de classe, sense connexió a les hores assignades al pati.**

## 12.MENJADOR

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte. El menjar es fa, preferiblement, a l'espai habitual del menjador escolar. En aquest cas, cal tenir en compte que el menjador escolar és un espai on podran coincidir diversos grups estables.

- Els integrants d'un mateix grup estable seuran junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents.
- En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància.
- En funció de la demanda d'aquest servei, realitzarem torns per evitar la coincidència d'un gran nombre d'infants en un mateix espai.
- Entre torn i torn cal fer la neteja, desinfecció i ventilació del menjador.
- Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.
- El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula).
- L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat.
- Cal garantir les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments. No cal utilitzar elements isotèrmics.
- El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la

distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.

- Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.
- Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.
- S'establiran horaris de menjador segons la demanda d'aquest servei.

### **13. PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ**

L'equip de neteja del centre seguirà un pla especialment intensiu adaptat a la situació actual. Aquest pla comportarà la neteja i desinfecció freqüent del que és habitual dels diferents espais i superfícies de l'escola. A més de l'equip de neteja, tota la comunitat educativa ha de vetllar per la neteja, desinfecció i ventilació dels diferents espais.

En el context actual la ventilació pren especial importància, i s'han de ventilar les instal·lacions interiors diverses vegades al dia durant un mínim de 10 minuts, especialment abans del seu ús per part dels estudiants. Si és possible, es deixaran les finestres i portes obertes durant les classes.

Les superfícies d'ús més comú com són manilles de portes o baranes es desinfectaran freqüentment. Les taules de les aules i menjador, així com material informàtic o altres materials manipulatius i joguines es desinfectaran després de cada ús. A partir de 3r de Primària, els estudiants col·laboraran amb la desinfecció dels espais, superfícies i materials compartits o que no siguin propis del seu grup estable després d'utilitzar-los.

Els lavabos es netejaran i desinfectaran un mínim de 2 vegades al dia: després de pati del matí, després de pati del migdia i al final de l'horari lectiu.



Les zones exteriors són espais de menor risc de transmissió del coronavirus, i per aquest motiu es prioritzarà la realització d'activitats a l'aire lliure sempre que sigui possible.

Es gestionaran de forma aïllada tots els residus generats per persones que presentin símptomes si han estat al centre.

## **14. COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES**

Els principals canals de comunicació amb les famílies continuaran sent els habituals a través de ClickEdu o correu electrònic. Sempre que hi hagi un canvi o novetat respecte a les mesures indicades en aquest document es comunicarà a través de campus virtual. A més, tota la informació organitzativa relativa a prevenció de transmissió del coronavirus es podrà trobar actualitzada a la pàgina web, a través d'aquest document o altres annexos.

Durem a terme les reunions d'inici de curs i totes les necessàries al llarg del curs amb les famílies d'un mateix grup bombolla, a l'aire lliure, mantenint la distància física recomanada, l'ús de la mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Farem servir codis QR per traspasar informació a les famílies en el moment de dur a terme les reunions. Es prioritzen les entrevistes en format virtual però, en cas que la família o el professorat consideri que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

### **Festes escolars**

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència. En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

## **15. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

Els centres poden dur terme les extraescolars previstes en la seva programació general anual, sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada. En la mesura del possible es formaran grups estables de participants.

Al començar i acabar l'activitat els estudiants es rentaran les mans. En cas de realitzar l'activitat en subgrups o parelles, es procurarà que es mantinguin estables durant tota la sessió. En cas d'haver d'utilitzar material, es procurarà que es comparteixi el mínim possible i es desinfectarà abans i després de les sessions. Es procurarà que la composició dels grups d'extraescolars sigui el més estable possible. Es prioritzarà també la realització de les activitats a l'aire lliure i s'han de ventilar els espais interiors abans del seu ús. Després de cada sessió, es netejarà i desinfectarà l'espai i es desinfectarà el material utilitzat.

## **16. PLA DE CONTINUITAT ACADÈMICA I ALTRES**

Els estudiants que no puguin assistir a l'escola tindran igualment accés a la plataforma digital ClickEdu i a les classes via telemàtica, amb el contingut que es treballi a classe. A través d'aquesta plataforma es podran entregar tasques i rebre feedback dels professors. En el possible cas d'un confinament de tot el centre o de tota la zona geogràfica a la que pertany l'escola, l'activitat docent passaria d'un format presencial a un format a distància durant el temps que duri la mesura preventiva.

## ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

**Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu\*** amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll\*\*
- Refredat nasal\*\*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

\*Si heu marcat una o diverses caselles cal que eviteu portar l'infant a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre equip de pediatria o de capçalera. En cas contrari, truqueu al 061.

\*\*Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

**Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>1</sup> que no es troba bé, marqueu\*** amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

**Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.**

---

<sup>1</sup> Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista